

Принят на педагогическом совете Утвержден приказом заведующего протокол № 3 от «15» марта 2025г.

МБДОУ «Звездочка» с.Большое

Козеева Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 15 марта 2025г. №

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад «Звездочка» с. Большое**

**Чернянского района Белгородской области»**

**за 2024год.**

**Отчет о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад «Звездочка» с. Большое Чернянского района Белгородской области»**

**Содержание**

**1. Аналитическая часть**

1.1Общая характеристика образовательного учреждения

1.2 Оценка образовательной деятельности

1.3 Оценка системы управления организацией

1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.5 Оценка организации учебного процесса

**1.6Оценка организации учебного процесса**.

**1.7.Оценка кадрового обеспечения** **1.8 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**.

**1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**.

**2. Результаты анализа показателей деятельности организации** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**3. Результаты работы дошкольной образовательной организации в летней оздоровительный период 2024года**

**1. Аналитическая часть**

***1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.***

* Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» с. Большое Чернянского района Белгородской области»
* Адрес: юридический 309580 Белгородская область Чернянкий район, с. Большое, улица Красовка, 14
* фактический 309580 Белгородская область Чернянкий район, с. Большое, улица Красовка, 14
* Телефон 8 962 301-16-61

Факс -

e-mail [sadbolshoe@ch.belregion.ru](mailto:sadbolshoe@ch.belregion.ru)

* Устав принят 20.10.2017г,утвержден 07ноября 2017г . Постановлением администрации муниципального района «Чернянский район»№504.
* Учредитель муниципальный район «Чернянский район» Белгородской области

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе Серия 31 **; №002233969, ИНН 3119004946/311901001**

* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 № 002233963 15 ноября 2017 года, государственный регистрационный номер: 2173123504497 выдано Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1023101268200**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия 31Л01 № 0000384, 24 июня 2013 года №5840, выдана Департаментом образования Белгородской области.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Звездочка» с. Большое Чернянского района Белгородской области» введено в эксплуатацию после капитального ремонта декабре 2022г.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,  клумбы, экологическая тропа.

Вблизи детского сада расположены: Большанская сельская администрация, офис Семейного врача, школа , модельная библиотека, дом культуры. Общая площадь участка 1226кв.м, общая площадь оборудованного участка – 800 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации

образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: МБДОУ «Звездочка»с.Большое (по состоянию на 31.12.2024 года) посещают 9 воспитанника. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. В своей деятельности ДОУ руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом ДОУ, и другими законодательными и нормативными актами принимаемые в соответствии с ними.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:00.

**1.2 Оценка образовательной деятельности.**.

Управление МБДОУ»Звездочка»с.Большое

Чернянского района Белгородской области, осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Р.Ф.».и Уставом детского сада, на принципах открытости, единства и коллегиальности, объективности полноте используемой информации, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья людей, свободного развития личности. Административные обязанности в ДОУ распределены согласно Устава, штатного расписания.

Членами администрации являются:

Заведующий детского сада - Козеева Т.В.- руководитель первой категории, ветеран труда, заведующий назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Телефон: (847232)5-76-19.

Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью детского сада, управлением жизнедеятельностью дейятельности всех участников образовательного процесса.

Согласно Уставу ДОУ органами управления являются:

Общее собрание коллектива,

Педагогический совет,

Совет родителей.

Общее собрание

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в Устав;

-разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;

-определение режима образовательной деятельности воспитанников;

-контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

-ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения;

-контроль выполнения муниципального задания;

- рассмотрение отчета о результатах самообследования;

- рассмотрение и принятие Программы развития; принятие ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;

-рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом;

- внесение предложений в программу развития Учреждения;

- согласование правил внутреннего трудового распорядка;

- принятие и утверждение коллективного договора;

- ходатайство о награждении работников Учреждения.

Компетенция Педагогического совета:

- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

- обсуждение и принятие годового плана Учреждения;

- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;

- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) в учреждении функционирует Совет родителей (законных представителей), который не является коллегиальным органом.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация работников образования и науки, председателем первичной профсоюзной организации ДОУ является Прохоренко Елена Владимировна, воспитатель детского сада.

Вывод: МБДОУ «Звездочка»с.Большое функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне

**1.3.Организация образовательной деятельности**

Организация образовательного процесса регламентируется, режимом работы учреждения, годовым планом, календарным учебным графиком, образовательной программой, Годовой план был рассмотрен и утвержден на педагогическом совете заведующим детского учреждения.

Отличительной чертой образовательного процесса является его развивающий характер ,в детском саду создаются условия для самореализации воспитанника, его индивидуальные особенности, интересы. Образовательная деятельность ведется в атмосфере психологического комфорта , доброжелательности между воспитателем и воспитанником.

В соответствии с лицензией на проведение образовательной деятельности, детский сад реализует образовательную программу МБДОУ «Звездочка»с.Большое, которая предусматривает содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП дошкольной организации федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, по пяти образовательным областям:

-познавательное,

-речевое -социально-личностное,

-художественно-эстетическое,

-физическое развитие.

На педагогическом совете №4 от 25 августа 2024г., в связи с ведением ФОП ДО, была разработана ООП МБДОУ «Звездочка»с.Большое.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены формы организации образовательной деятельности, направленные на всестороннее развитие воспитанников с учетом региональных приоритетов (направлений)развития образования, обозначенных в Стратегии развития образования Белгородской области до 2030г.с использованием следующих парциальных программ:

**1.Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой** направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структурепарциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области «Познавательное развитие».

2. **Программа Алгоритмика** на­правлена **на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств**. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации де­тей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональ­ной ориентации. При этом Программа прошла успешную апробацию, так как учтены возрастные особенности развития старших дошкольников

Благодаря применению в обучении **электронных средств** Программа создаёт условия для познавательного развития детей, формирования у них научного мировоззрения и целостной картины мира. Одна из задач Про­граммы — развитие **познавательной мотивации** и **любознательности** в процессе **элементарного программирования**. Работа построена по прин­ципу «от простого к сложному». Сначала дети учатся программировать с помощью двух-трёх элементов. Затем элементы программирования ста­новятся более разнообразными. Наконец, дети переходят к освоению про­граммы §сга1с11 ,1г, проходя путь от знакомства с её простыми элементами до создания мини-анимации. Такая структура образовательного материала позволяет развивать у детей **алгоритмическое мышление** — способность разбивать действия на последовательные шаги. Таким образом, дети не только учатся пользоваться планшетом, узнают названия элементов программирования, но и могут самостоятельно создать свои первые ми­ни-программы — увидеть, как они работают.

Учебный план определяет количество часов образовательной деятельности на освоение детьми каждой образовательной области, без учета образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на государственном языке Р.Ф. русском языке в очной форме.

Каждый понедельник в ДОУ проходит беседа с воспитанниками «Разговор о Важном», начинается разговор с Государственного гимна Р.Ф., который исполняют воспитанники и сотрудники ДОУ.

Государственные символы Р.Ф. для каждого гражданина России выступают символами народного единства, патриотических чувств к огромной стране с великой историей. В МБДОУ «Звездочка» с.Большое осуществляется образовательная деятельность по духовно -нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию и здоровьесбережения воспитанников.

В работе с одаренными детьми ежегодно создается банк одаренных детей, проводятся конкурсы, где воспитанники представляют свои таланты в области танцевального, музыкального, художественного искусства.

В течение года наши дети принимают активное участие в конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество конкурсов** | **воспитанники** | **Педагоги**  **(кол-во участий)** | **Количество победителей, лауреатов** |
|  |  |  |  |  |
| 1. | **Всероссийский уровень:** | | | |
|  | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» | Гребенникова Милана | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степени |
| 2 | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» | Туманова Вероника | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степени |
|  | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» | Гребеннюков Артем | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степени |
|  | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» | Голубничий Илья | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степени |
|  | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» | Сурченко Василиса | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степени |
|  | Всероссийская олимпиада для школьников | Туманова Вероника | Прохоренко Елена Владимировна | Диплом 1 степении |
|  | 12 Международный дистационный конкурс «Старт» |  | Прохоренко Елена Владимировна | Благодарность |
| 2. | «Экология России» |  | Прохоренко Елена Владимировна | благодарность |
|  |  |  |  |  |
| «Экология России» Сурченко Василиса Прохоренко Елена  Владимировна 1 место | | | | |
| 3. | «Экология России» | Голубничий Илья | Прохоренко Елена Владимировна | 1 место |
| 4. | «Экология России» | Пасиков Егор | Прохоренко Елена Владимировна | участник |
| 5. | «Экология России» | Фартучная Алиса | Прохоренко Елена Владимировна | 1 место |
| 6 | Космос глазами ребенка | Сурченко Василиса | Прохоренко Елена Владимировна | 2 место |

**Анализ работы подгруппы детей раннего возраста - в 2024 году детский сад посещало 2 ребенка раннего возраста. Адаптация в подгруппе раннего возраста 1 месяц** . Все воспитанники легко прошли адаптацию в детском саду. Помощь семье в воспитании детей раннего возраста и их подготовке к детскому саду поднимает развитие ребенка на значительно более высокий уровень, способствует его успешной адаптации к детскому саду, расширяет представления родителей о закономерностях роста и развития ребенка, снимает отрицательный комплекс неуверенности у родителей, сталкивающихся с проблемами семейного воспитания, в течение учебного года особое внимание было уделено физическому становлению детей раннего возраста, физическому становлению, формированию культурно-гигиенических навыков.

Результаты адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За год | 2023 | 2024 |
| Степень адаптации |  |  |
| Легкая | 100% | 100% |
| Средняя | 0 | 0 |
| Тяжелая | 0 | 0 |

Итого100%

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |
| --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей |
| Многодетная семья | 4 |
| Полная | 7 |
| Малообеспеченная семья | 0 |
| Неполная с матерью | 2 |
| Неполная с отцом | 0 |
| Потеря кормильца | 1 |
| Оформлено опекунство | 0 |
| Детей - инвалидов | 0 |
| Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от гражданства)  - из Украины | 0 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детский сад посещало в среднем 9 воспитанника в возрасте от 2 до 6лет.

В МБДОУ функционировала 1разновозрастная группа.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 50%.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. С 10 часовым пребыванием детей (7.00 – 17.00).

**Вывод:** Образовательная деятельность МБДОУ»Звездочка»с.Большое соответствует нормативно-правовым требованиям в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.4 Оценка системы управления организацией**

Управление в МБДОУ «Звездочка» с.Большое осуществлялось комплексно, т. е. выполнялись все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи:

- аналитико-диагностическая;

- мотивационно - стимулирующая;

- планово - прогностическая;

- организационно - исполнительская;

- контрольно - оценочная;

- регулятивно - организационная.

Самоуправление в ДОУ развивалось через делегирование полномочий, что в большей мере привлекало к управленческой деятельности всех педагогов. Механизм управления был нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

**Общее собрание коллектива** является высшим органом управления Учреждением.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

К компетенции Общего собрания работников относится:

а) принятие новой редакции устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

б) утверждение Концепции развития Учреждения;

в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;

г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

д) рассматривание отчета о результатах самообследования

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ,   утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его,  обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется  возможность  участия  в  управлении   детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.    В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно- правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

* федерального уровня;
* регионального уровня;
* муниципального уровня;
* внутрисадового уровня.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**1.5 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Для качественной реализации Основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей используются результаты педагогической диагностики (мониторинга). В МБДОУ»Звездочка»с.Большое проводится мониторинг:

1.Заболеваемости воспитанников.

2. Степени адаптации детей к детскому саду.

Группы здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **I группа здоровья** | **II группа здоровья** | **III группа здоровья** | **IV группа здоровья** |
| **2022** | 6/36% | 9/64% | 0% |  |
| **2023** | 4/30% | 10/70% | 0% |  |
| **2024** | 3/43% | 6/57% | 0% |  |

В истекшем году, на стадии поступления в детский сад, отмечается увеличение количества детей имеющих 2 группу здоровья.

В 2024г. значительно уменьшилось число случаев заболеваний, а так же количество пропусков 1 ребенком по болезни.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется семейным врачом и фельдшером ФАП.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ установлены следующие формы мероприятий:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в группе и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- гимнастика после сна;

- корригирующая гимнастика;

- пальчиковая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- воздушные и солнечные ванны,

- умывание,

-ходьба босиком.

- самомассаж стоп,

- обширное умывание,

- индивидуальная работа с детьми.

Для организации образовательной деятельности по физической культуре с детьми в группе имеется необходимое оборудование. В группе имеется центр двигательной активности, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий воспитатель, использует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям спортом и физической культурой. В течение года каждый день проводится в детском саду: утренняя гимнастика в группе и на свежем воздухе, физкультурные занятия в группе и 1 раз в неделю на свежем воздухе,

прогулки, воздушные и солнечные ванны, спортивные развлечения. Вся воспитательно-образовательная работа по социально- коммуникативному развитию детей строилась на основе игровой деятельности. Педагог создавал необходимые условия для возникновения и развития разных видов игр. В соответствии с возрастом, индивидуальными потребностями детей организованы игровые центры . Имеется достаточное количество обучающих и развивающих игр. Широко представлены сюжетные игрушки: куклы, машины, организованы уголки с крупной мебелью для сюжетно – ролевых игр. Большой выбор строительных наборов, мелких игрушек, кубиков, предметов – заместителей для строительных игр.

Анализ игрового поведения в группе показал, что дети младшего дошкольного возраста насыщают игровые ситуации речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. У них начинают формироваться предпосылки режиссерской игры. Дети управляют игрушками, озвучивают их, не принимая на себя ролей. Принимают игровую задачу: разбирают, и собирают игрушки в правильной последовательности, называют цвет, форму, размер. Игровые действия разнообразны.

Дети старшего дошкольного возраста уверенно подбирают игровые атрибуты, самостоятельно организовывают развернутые сюжетно – ролевые игры. Педагоги умело организуют детскую игру, не регламентируя ее. Большинство сюжетов возникает на основе современной реальной жизни, просмотренных мультфильмов и литературных произведений. Старшие дети умеют договариваться о начале игры, побуждают друг друга к развитию сюжета.

Социально-личностное воспитание дошкольников осуществлялось на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания.

Задачи социализации решались через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми.

Организованное в ДОУ пространство выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, организационную и коммуникативную функции. Это позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с другими детьми, понимать и оценивать их чувства и поступки. Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало на договорной основе:

* МКУК ЧЦРБ Большанская поселенческая библиотека;
* МКУК Большанский ЦСДК
* Большанская МБОУООШ ;

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей.

В 2023году была проведена работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Работа проводилась на основе парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»/ авторы: Серых Л.В., Репринцева Г.А.

Воспитатель включила темы из программы Здравствуй, мир Белогорья!» в комплексно- тематическое планирование. Создали в группе патриотический уголок, посвященный Белгородской символике. Знакомили детей с картой России и Белгородской области, гербом Белгорода и Белгородской области», рассказывали детям о Курской битве и ее героях.

Использовали такие универсальные средства, как

-Наглядно- демонстрационный и раздаточный материал( разнообразные объекты окружающего мира, сюжетные и предметные картинки, предметы старины, модели, схемы, планы);

-Литературный материал (загадки, стихи, считалки, потешки, песенки, заклички);

Музыкальный материал (колыбельные, народные песни)

Формирование гражданской принадлежности, патриотического воспитания педагоги МБДОУ решали через такие формы работы как:

-Организацию просмотра фильмов, поведение бесед о подвигах Российской армии, защитников Отечества, конкурсов и спортивных соревнований, литературно- музыкальных композиций;

- Встречи с ветеранами ВОВ и СВО;

-Сюжетно- ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;

Накануне 9 мая были проведены тематические занятия, развлечения, викторины, акция «Георгиевская ленточка», дети совместно с родителями приняли участие в акции «Бессмертный полк». Дети также участвовали в районном конкурсе детского творчества «Подарок ветерану», в районном фотоконкурсе «День Победы».

Условия, созданные в детском саду, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центры природы и экспериментирования со всем необходимым инвентарем для организации труда в природе;

- клумбы на территории ДОУ;

- оборудование для организации хозяйственно – бытового труда.

В группе имеется иллюстративный материал (иллюстрации профессий), современной техники и орудий труда, выставки совместного творчества и родителей.

Воспитатель в беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволило формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. В соответствии с возрастом воспитатель включала в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями; хозяйственно бытовой труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания.

Условия, созданные в дошкольном учреждении, способствуют формированию у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда:

- центр природы и экспериментирования ;

- огород, клумбы на территории ДОУ;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда.

В течение учебного года воспитатель прививал детям навыки ручного труда, самообслуживания, привлекали к дежурству по столовой, уголку природы и по занятиям. У детей сформированы знания о труде взрослых. Педагог вместе с воспитанниками ДОУ участвовали в конкурсах

В детском саду осуществлялась многоплановая работа с детьми по вопросам формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них,

- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения,

- передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства,

- формирования осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

-Организации экскурсий по улицам села и целевых прогулок;

-Проведение, бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей.

-Использование занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений),

-организацию интерактивных, театрализованных, развивающих игр, игр-тренингов;

-организацию творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

В данном направлении были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, акции «Пристегни самое дорогое», «За безопасность всей семьей», оформлены материалы в родительских уголках, проведены консультации для педагогов и родителей. Детский сад принимал участие в муниципальном смотре-конкурсе «Зеленый огонек». Стало традицией проведение флешмобов, посвященных дорожной безопасности и здоровому образу жизни, которые проходили в детском саду под девизом «Добрая дорога детства с жизнью взрослой по соседству» и «Быть здоровым - это модно»

В 2024 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в ДОУ.

Таким образом, можно сделать вывод, что проводимые мероприятия, по безопасности жизнедеятельности детей повышают уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

Организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в ДОУ на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

В группе свободный доступ к оборудованию и пособиям, недостатком является то, что не организованна самостоятельная деятельность детей в центрах. Развивающая среда должна обеспечивать развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет.

Для повышений эффективности изучаемого материала многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В детском саду оборудован «Экологический центр», где дети занимались проведением несложных опытов и экспериментов.

В зимнее время детей привлекает работа на опытном участке на подоконнике, где они выращивают зеленый лук, овес, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Уже несколько лет подряд проводится в детском саду конкурс на «Лучший огород на окне».для совместного творчества ребенок и родитель.

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на развитие любознательности, кругозора, на формирование интереса к познавательно - исследовательской деятельности.

Анализ экологического развития показал, что педагоги много внимания уделяли формированию осознанного, созидательного отношения к природе, нормам поведения в природе, желанию беречь и охранять её.

На современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). Дети получают огромное «информационное поле» дома, в детском саду, но не всегда знания получают применение на практике, так как у дошкольников не сформировано экологическое сознание.

В связи с этим в детском саду будет продолжаться работа над детским экспериментированием. Ребенок сам с помощью опытов должен сделать вывод или прийти к какому-то решению

В группе имеются игровые зоны активности для развития детей: уголок искусств, театральный уголок, книжный уголок, центр здоровья и физического развития, уголок науки и природы, центр строительства, центр математики и настольных игр, речевые центры, центр сенсорики, уголки уединения. Все игровые зоны оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. В группе имеется необходимый, разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Большое внимание уделяется физическому развитию детей. В группе организован спортивный и музыкальный уголки, в которых размещено разнообразное оборудование для детей разновозрастной группы группы.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно- гигиеническим требованиям и обеспечивает:

**Физическое развитие:**

-физкультурный уголок -(набор мячей разного размера, мягкие модули, маты, обручи, гимнастические палки, различные атрибуты для подвижных игр.);

**Познавательно-речевое:**

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия, проектор, экран.);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

**Художественно- эстетическое развитие:**

- музыкальный уголок, (синтезатор, музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

-методический уголок- (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

**Социально- коммуникативное развитие детей:**

-центры социально - эмоционального развития .

Одна из наиболее главных задач педагогического коллектива в прошедшем году это - обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В мае 2023 года проводилась итоговая психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе по методике Н.Е.Журовой

Были получены следующие результаты:

|  |
| --- |
| Обследовано: 6 человек |
| 1. **Уровень готовности к началу школьного обучения:** |
| Готовность- 6чел (100%) |
| Условная готовность - нет |
| Условная неготовность - нет |
| Неготовность - нет |
| 1. **Прогноз адаптации:** |
| Благоприятный-6 чел (100%) |
| Неблагоприятный- нет |

В результате педагогической диагностики и фронтальной проверки, подготовительной к школе подгруппы можно сделать вывод, что у детей развиты познавательные интересы, сформированы элементы произвольности, сложились необходимые предпосылки для начала систематического обучения в школе, вхождения в более широкий социум.

У детей развита любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне.

Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, на плоскости , выполнять задания на сложение и вычитание , сравнивают множества по числу элементов хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. В целях осуществления преемственности с МБОУ ООШ с. Большое реализовывался совместный план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Совместные методические ме­роприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, в целом, дети подготовительной к школе подгруппы соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ДОУ с учётом их возрастных психофизиологических особенностей на основе накопленного позитивного опыта, совершенствования форм взаимодействия - взаимопосещения педагогов ДОУ и школы.  
 **Вывод:** Подводя итог работы ДОУ, можно сделать вывод: работа с детьми прошедшем учебном году признана успешной.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности за 2024 учебный год определил необходимость:

- продолжения работы по укреплению психофизического здоровья на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни;

- продолжения работы по сотрудничеству детского сада и социальными партнерами;

- формирование у детей познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей, удовлетворение потребности в самовыражении

- способствовать профессиональному росту педагогов, путем внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, как условие повышения качества образования.

В 2024 году продолжилась работа над реализацией модели создания «Обновление содержания образования детей раннего возраста» Также введена в практику работы воспитателя, «Утро радостных встреч» (по технологии Л.В.Свирской). После того, как дети соберутся все вместе, образуется общий круг, где предоставляется возможность всех увидеть и поприветствовать. Ребята могут поделиться своими новостями, сказать комплименты и пожелание. Такая форма общения утром задаёт позитивный настрой на весь день.

Воспитателем ДОУ был создан свой « мини- сайт», и сообщество в сети ВК и Одноклассники,» Сферум» посредством которых она рассказывала родителям о новостях детского сада или предстоящих мероприятиях, родители могли просматривать фотографии с утренников, прогулок, занятий, проводимых с их детьми и т.д.. Опубликованные конспекты образовательной деятельности с дошкольниками помогли родителям лучше познакомиться с методами взаимодействия воспитателя с их детьми. А ещё сайт, это обмен опытом педагогов. Также воспитатель может показать свои достижения и разработки. Со временем сайт станет визитной карточкой воспитателя.

Для обеспечения внедрения технологии «виртуального участия ребенка в детском саду» педагог ДОУ выбрала для использования приложение «Сферум», так как это приложение удобно в отправке фото и видео - материалов. Работа по использованию «технологии виртуального участия ребенка в детском саду проводилась с детьми, которые по семейным обстоятельствам остались дома, с болеющими детьми. Технология «виртуального участия ребенка в детском саду» была также нацелена и на индивидуальную работу, если ребенок в силу его индивидуальных способностей не закрепил материал занятия, а также в рамках данной технологии предполагалось дистанционное консультирование родителей по вопросам: подготовки к школе, речевом развитии, математическом развитии.

Виртуальное взаимодействие с родителями способствовало установлению партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщению их к жизни детского сада.

Виртуальная среда позволила расширить общение педагогов с родителями при помощи СМС-сообщений, электронной почты, общение на сайте ДОО, общение в чат- мессенжерах «(Сферум»), общение в сообществе в одной из социальных сетей. В ходе виртуального взаимодействия родители проявляли свою активность, общались как с педагогами, так и между собой.

**1.6Оценка организации учебного процесса**

В 2024 учебном году в МБДОУ функционировало 1 разновозрастная группа

Списочный состав детей в 2024 г. - 9,

Режим работы:

* 10 часов с 7.00 до 17.00 часов;

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Количество и продолжительность НОД, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин в первую и во вторую половину дня.

- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составлять 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Среднемесячная посещаемость детьми детского сада в течение отчётного периода составила 87 % .

Большое внимание в ДОУ отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, имеются технологические карты.

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

-Пропаганда здорового образа жизни;

-Пропаганде здорового питания;

-Сотрудничество с местными производителями;

-заготовка и сбор овощей и фруктов;

- Рекомендации родителям по итогам медицинских осмотров;

-Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

Для всех детей необходимо единство оздоровительных и воспитательных подходов в дошкольном учреждении и в семье. В рамках работы над данной задачей в течение года были организованы: «круглые столы» с участием, медицинского персонала ФАП, воспитателя, «открытые дни» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОУ проводился на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

**1.7.Оценка кадрового обеспечения.**

Реализация Образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество работающих в 2024г.

6 человек, в том числе педагогических работников – 1 человек, административный персонал -1 человек

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Сравнительный уровень квалификации педагогов представлен в таблице:

Сведения о руководящих работниках

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф**.**И**.**О**. (**полностью**)** | Образование**,** специальность по диплому**,** общий стаж работы на руководящей должности | Стаж руководящей работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Заведующий | Козеева Татьяна Васильевна | Средне- специальное педагогическое | 42 | 34 | первая |

Сведения о педагогических работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Кол**-**во |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 1-100% |
| - из них внешних совместителей | | 0 |
| - Вакансии (указать должности) | |  |
| Образовательный ценз педагогических  работников | - с высшим образованием | 0 |
| - с незак. высшим образованием | - |
| - со средним специальным образованием | 1 |
| - из них обучаются в ВУЗе | - |
| Педагогические работники, имеющие ученую степень | - кандидата наук | - |
| - доктора наук | - |
| Педагогически работники, имеющие  квалификационную категорию | - всего | 0 |
| - высшую | - |
| - первую | 0 |
| - вторую | - |
| Состав педагогического коллектива | - воспитатель | 1 |
| - учитель-логопед | - |
| - педагог-психолог | 0,08 |
| - музыкальный руководитель | 0,25 |
| - заведующий | 1 |
| - старший воспитатель |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав педагогического коллектива по стажу  работы | 1-5 лет |  |
| 5-10 лет | 1 |
| 10-20 лет |  |
| свыше 20 лет |  |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания | | - |

100% педагогов прошли курсовую подготовку. 100% прошли курсы по программе: «Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой ФОП ДО ,и базовые компетенции педагога ДО в специфике ее успешного введения в 2023году». Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, также на проводимых МежМО района и  в детском саду:  семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых мероприятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:   
- педсоветы,   
- теоретические и практические семинары,   
- деловые игры, мастер – классы,  
- дискуссии,  выставки,   
- круглые столы,   
- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки. В детском саду в течение года прошли конкурсы и выставки детских работ в соответствии с годовым планом, и знаменательными датами. В конкурсах участвовали педагог, дети и родители. Все отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в ДОУ.

**Работа с кадрами в 2024году**  направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами  полностью. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства.

Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

**1.8 Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический  показатель | ***%***  оснащенности |
| Учебно-методическая  литература и иные  информационные ресурсы | Обеспечение информационной поддержки образовательной  деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий. | имеется | 75% |
| - укомплектованность электронными  ресурсами | имеется | 100% |
| - обеспеченность методической литературой | имеется | 60% |
| - обеспеченность официальными периодическими,  справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | имеется | 75% |

На 2024г. МБДОУ располагало комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы МБДОУ  имеются подписные издания: комплект «Управление ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяла проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности.

По завершению экспертизы программ дошкольного образования программно-методический комплекс дошкольного будет создаваться с учетом ориентации на ФГОС.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами, ведется и постоянно обновляется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

**Вывод:** В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

**1.8 Оценка материально-технической базы**  В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы ДОУ:

***Материально - техническая* база учреждения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Кабинет заведующего | 18 кв.м | 2 |
| игровая | 33 кв.м | 1 |
| спальная | 32 кв.м | 3 |
| приемная | 14,7 кв.м | 1 |
| Прачечная | 9 кв.м. | 1 |
| Пищеблок | 20кв.м | 1 |

Комплексное оснащение учебного процесса*:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году | | имеется |
| Материально-техническое оснащение  образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | имеется |
| - доступа к методической литературе | имеется |
| - к информационным ресурсам Интернента | имеется |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | имеется |
| - создания и использования информации; | имеется |
| - получения информации различными способами | имеется |
| - реализации индивидуальных образовательных планов  обучающихся; | имеется |
| - включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность | имеется |
| - проведения экспериментов, наблюдений, экскурсий | имеется |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации | имеется |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде  образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | имеется |

Информационно***-***образовательная среда***:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | | Фактический показатель |
| Требования к информационно- образовательной среде ОПП | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:  - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | имеется |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов  образовательного процесса; | имеется |
| - мониторинг здоровья обучающихся; | имеется |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа  обработки, хранения и представления информации; | имеется |
| - % педагогических, руководящих работников  образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | 100% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | имеется |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | имеется |

Все помещения ДОУ оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

  Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

**Вывод:** В МБДОУ предметно-пространственная среда  способствует всестороннему развитию дошкольников. Коллектив детского сада стремиться к тому, чтобы все помещения детского сада способствовали развитию детей. В детском саду постоянно проводится работа по созданию эстетики развивающей среды.

**1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется Положением о внутренней оценке качества образования. В проведении мониторинга участвуют воспитатели, логопеды, медицинский работник и другие специалисты ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. Программа мониторинга проводится по двум направлениям: внутренний контроль и мониторинг. В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный**,** тематический.

Ежегодно в ДОУ проводятся исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДОУ издаёт приказ.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 100 % родителей удовлетворены пребыванием ребенка в ДОУ.

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**2. Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Звездочка» с. Большое Чернянкого района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 9 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 9 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 4 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 5 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 9/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10 часов) | 9/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,3 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1-100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1-100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 1-100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да совместитель |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да совместитель |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 8,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 80 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

# **Качество и организация питания**

Правильно организованное питание детей дошкольного возраста в условиях детского сада является важным фактором в формировании роста и развития ребенка, его здоровья не только на данный момент, но и в будущем. Воспитанники обеспечиваются пятиразовым сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам, утвержденным действующим СанПин.

Питание детей организовано согласно утвержденному 10-дневному летне-осеннему цикличному меню. Меню согласовано с начальником территориального отдела Управления Роспотребнадзора и соответствует требованиям действующего СанПин.

Ежедневно в меню соки, фрукты и овощи. Проводиться круглогодичная витаминизация третьих блюд. При организации питания особое внимание уделяется детям с аллергическими реакциями, учитываются рекомендации для детей- аллергиков и производится замена продуктов питания.

На пищевом блоке постоянный контроль за осуществлением питания проводится бракеражной комиссией в составе 3 человек, которая оценивает качество приготовленной пищи и допускает её к выдаче, ведётся документация по поступлению и реализацией продуктов питания с соблюдением всех сроков годности.

За отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов в детском саду не было.

Ежедневно на информационном стенде и в родительском чате вывешивается текущее меню с наименованием блюд, объёмом порций и подсчетом химического состава продуктов белков, жиров, углеводов, и энергетической ценности в ккал.

**3. Результаты работы дошкольной образовательной организации в летней оздоровительный период 2024года.**

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Задачами на летний оздоровительный период были следующие:

-физкультурно-оздоровительная работа;  
- экологическое воспитание;  
-игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

• Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

• Реализовать систему мероприятий, направляющую на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

• Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

• Организовать жизнь детей в детском саду таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей помогает спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Анализируя работу в летний период 2024г., можно отметить следующее: в учреждении были созданы благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.

В период подготовки ОУ к летнему оздоровительному сезону были проведены ремонтные мероприятия: завезен новый песок.

Для закаливания детей применялись доступные средства: солнце, воздух и вода. Большую часть времени дети находились на свежем воздухе, под тенью деревьев. Дети принимали воздушные ванны, ходили босиком, играли с водой и песком. Случаев травматизма и перегрева не было. Строго соблюдался питьевой режим детей- кипяченная вода.

Следуя основным ежедневным принципам, работа была организована таким образом, чтобы рационально и правильно использовать все виды детской деятельности при этом избегать однообразия и перегрузок. Физические нагрузки чередовались со спокойными видами деятельности. Кроме того, деятельность педагогов и детей рационально распределилась в течение дня. Регулярно проводилась физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, Дни здоровья.

Активная двигательная деятельность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, разнообразные виды деятельности способствовали укреплению здоровья, повышению адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, развитию положительных эмоций и укреплению психического здоровья детей.

В МБДОУ «Звездочка»с.Большое проводились праздничные мероприятия, где использовались стихи, песни, танцы, спортивные игры. Были проведены спортивные праздники и развлечения, прогулки и экскурсии в лес, на речку, луг и др. **Цель прогулок–** способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развивать любознательность, способность удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимать взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагоги учили замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывали у детей способность любоваться природой.

Проводились конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала.

Регулярно с детьми проводились музыкально-развлекательные мероприятия: вечера загадок, недели сказок, литературные гостиные, развлечения.

Отмечая положительные стороны работы детского сада в летний период, следует отметить некоторые недостатки. Не все возможности летнего оздоровительного периода были использованы максимально эффективно: не всегда своевременно обеспечены прогулки, игры и другие виды деятельности достаточным количеством атрибутов, игрушек и спортивным инвентарем. Воспитателю необходимо разнообразить игры, дополнить оборудование для прогулок нестандартными атрибутами. Предоставить детям больше свободы и самостоятельности, создать пространство творчества фантазии, инициативы, посредством создания совместно с детьми игр, игрушек, театральных атрибутов.

Анализируя работу МБДОУ»Звездочка»с.Большое за период летнего оздоровительного сезона в 2024 году педагоги ставят для себя такие задачи на предстоящий летний период 2025г.:

* создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
* реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
* обеспечение эмоционально – положительного характера взаимодействия детей и взрослых.

Анализ деятельности детского сада за 2024год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной  программы;

- сложился сплоченный  творческий коллектив

**Основные нерешённые проблемы.**

* нет;

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ  должен реализовать следующие направления развития:

-продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-продолжать внедрять проекты в образовательный процесс,

-работать в соответствии с ФГОС ДО,

-пополнять развивающую предметно-пространственную среду групп,

-повышать педагогические знания через самообразование.

**Выводы по итогам года.**

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая руководствуется «Положением о внутренней оценке качества образования». В проведении мониторинга участвуют воспитатель, заведующий, педагог-психолог. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы установить соответствие качества дошкольного образования МБДОУ ФГОС дошкольного образования. В ДОУ осуществляется административный контроль за состоянием воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический. Ежегодно в ДОУ изучается степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. В процессе мониторинга собирается, обрабатывается и анализируется информация об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Удовлетворённость родителей эффективностью образовательного процесса является составляющей внутренней оценки качества образования. Родители получают информацию через посещение мероприятий, родительские уголки. Систематическое проведение Дня открытых дверей, родительских собраний с показом фрагментов НОД с детьми дают положительные результаты. По итогам анкетирования на предмет отношения к детскому саду 100 % родителей удовлетворены пребыванием ребенка в ДОУ.

Анализ деятельности детского сада за 2024год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Хороший уровень освоения детьми программы
* В МБДОУ»Звездочка»с.Большое сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
* Продолжается работа над проектной деятельностью.

**Вывод**: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности МБДОУ«Звездочка»с.Большое, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.