**Педагогический проект по патриотическому воспитанию**

***Тема:*** *Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего*

*дошкольного возраста*

*Разработал: воспитатель*

*Разноворастной группыПрохоренко Е.В.*

***Анализ*** ситуации

**1**

**. 1.Патриотизм. Патриотическое воспитание в ДОУ.**

**Патриотизм** – очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе

(подсознании). О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот

не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить в этом качестве другие, прежде

всего его соотечественники. Чем шире территория, которую патриот считает своей

Родиной (вплоть до границ своего государства), чем больше любви он проявляет к своим

соотечественникам, чем больше каждодневных дел он совершает для блага данной

территории и её обитателей (по нарастающей: дом, двор, улица, район, город, край и т.д.),

тем больший патриот, данный человек, тем выше и истинные его патриотизм.

**Патриотизм включает:**

1

.Почитание места своего рождения и места постоянного проживания как своей Родины,

любовь и заботу о данном территориальном формировании, уважение к местным

традициям, преданность до конца своей жизни данной территориальной области.

2

.Уважение к своим предкам, проживавшим на данной территории, любовь и терпимость

к землякам, желание помогать им.

.Конкретные каждодневные дела для улучшения состояния Родины, её приукрашивания

3

и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с

соседями в своей квартире, подъезде, доме, дворе до достойного развития всего города,

района, края, Отчизны в целом), взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и

соотечественников.

Таким образом, **настоящим (идеальным) патриотом** можно считать человека,

постоянно укрепляющего своё физическое и нравственное здоровье,

хорошо воспитанного, образованного и просвещённого,

имеющего нормальную семью,

почитающего своих предков,

растящего и воспитывающего в лучших традициях своих потомков,

содержащего в надлежащем состоянии своё жилище (квартиру, подъезд, дом, двор),

постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения,

работающего во благо своего Отечества,

участвующего в общественных мероприятиях или в деятельности организаций

патриотической направленности.

Исходя из этого, можно определить **основные направления в работе** по

воспитанию патриотических чувств у воспитанников детского сада:

1

2

3

4

.Воспитание любви к своей Родине.

.Приобщение к боевым и трудовым традициям народа, Российской армии.

.Разъяснение истоков героизма и самоотверженности людей.

.Воспитание гордости за подвиги представителей разных поколений защитников

Отечества и стремления подражать им.

5

.Изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, увлечений

родителей, бабушек, дедушек.

Народная мудрость гласит: «Без корня и полынь не растёт».



Для каждого ребёнка первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи. Изучение

истории семьи не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и

детей, но и является первым шагом в познании Родины, её традиций, истории.

Именно поэтому патриотическое воспитание дошкольников приоритетное направление

деятельности педагогического коллектива. Воспитание любви и уважения к родным и

близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной,

русских и семейных традиций и обычаев – основное содержание этой работы. Чувство

любви к Родине зарождается в семье. А семья для малыша – это мир, в котором

закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное

родство, любовь, общие интересы. Семье принадлежит основная общественная функция –

воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и

передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования

личности ребенка.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни

и частью которого является. К сожалению, широко распространено мнение о том, что нет

необходимости в специально организованном ознакомлении дошкольника с семьей. Если

ребенок живет в семье, он сможет познакомиться с этим явлением в повседневной жизни.

Ведущие специалисты в области ознакомления дошкольников с окружающим миром С. А.

Козлова, Э. К. Суслова и др. подчеркивают необходимость воспитания с самого раннего

детства любви к родному дому и своей семье. Эти задачи входят в сферу нравственного

воспитания.

Задачи ознакомления детей 6-7 лет с семьей и родословной

Нравственное воспитание:

•

продолжать воспитывать уважительное отношение

к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; умение

помогать им;

•

объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться

слушать собеседника, не перебивать его;

развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать

•

препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы

поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

Умственное воспитание:

•

закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;

•

расширять и закреплять представления о родственных отн ошениях; познакомить с

терминами родства: прабабушки, прадедушки;

•

закреплять знания своего домашнего адреса и телефона

•

**1**

формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

**.4.Педагогические условия формирования представлений о семье у детей**

**подготовительной к школе группы**

Известно, что природа человека двойственна и сочетает в себе как врожденные

биологические, так и социальные, формирующиеся в течение всей жизни под

воздействием общественной среды, компоненты. Чувство защищен ности, потребность и

желание иметь дом и родителей, которые всегда накормят, пожалеют, присущи человеку

от рождения. Необходимо учить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни,

поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами собой.

Исследователи

отмечают,

что

у

младших

школьников

преобладает

потребительское отношение к родителям. В детском саду нередко приходится наблюдать,

как вместо приветствия ребенок обращается к пришедшей за ним вечером маме: «А что

ты мне купила? Что ты мне принесла?» Уже в дошкольном возрасте ребенок должен

понять, что любовь выражается в заботе о своих родных и друзьях, в сочувствии и

помощи им. Если у него целенаправленно не формируют социальные и нравственные

качества, то биологически врожденные потребности, развиваясь, перерастают в



потребительское отношение к окружающим людям, к родным и близким, к обществу в

целом. В традиционной культуре в условиях большой многопоколенной семьи бабушки и

дедушки, старшие братья и сестры объясняли ребенку, как нужно относиться к родителям,

заботиться о них, помогать им. Малыша учили не только брать но и отдавать, быть

внимательным к своим близким, замечать их состояние, сострадать. Сегодня зачастую

некому обратить на это внимание ребенка в силу занятости родителей, усталости и

стрессовых состояний сопровождающих современную жизнь, поэтому к решению этих

проблем должны более активно подключаться образовательные учреждения.

Необходимо воспитывать у ребенка любовь к его семье, такой, какая она есть, к

родным и близким. Все люди разные, и семьи тоже бывают большие и маленькие, каждая

семья уникальна и замечательна по-своему, отношения в семье тоже могут строиться по-

разному. Очень важно принять, полюбить свою семью, своих родственников, знать их,

проявлять к ним терпение, заботу и уважение. Внимание при этом акцентируется на том,

что ребенок может сделать для своих родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер,

чем он может им помочь, в каких делах и поступках выражается его любовь, включая и

эмоциональную отзывчивость на состояние близких.

Компонент интеллектуального развития или умственного воспитания предполагает

формирование у дошкольников представлений о семье как о явлении общественной

жизни; о составе семьи, об отношениях родства; обогащение словарного запаса,

характеризующего семейные и родственные отношения; развитие умения оперировать

словами, обозначающими родство.

Представления детей о семье можно формировать на примере идеальной

обобщенной модели семьи. Это может быть игровая модель семьи, возникающая в ходе

сюжетно-ролевой игры «Семья», кукольная модель семьи, а также персонажи,

изображенные на рисунках из наглядно-дидактических пособий, репродукциях семейных

портретов. Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Семья»1 позволяет

описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и занятия»

помогает рассказать о том, какими были семьи в старину, познакомить детей с моделью

семьи, отнесенной в прошлое.

Диагностику знаний и представлений детей, используя вопросы и задания,

целесообразно проводить 2 или 3 раза в год, например, в начале, в середине и в конце

учебного года. Как правило, такая диагностика проводится в форме индивидуальной

беседы с ребенком. Помимо специально проводимой диагностики важную роль в оценке

знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни играют

наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности, занятий, выполнения трудовых

поручений и т.п.

Согласно Образовательной программой МБДОУ «Звездочка»с.Большое

предполагается формировать у детей шестого года жизни интерес к своей родословной.

Этапы работы в этом направлении можно представить в виде следующей схемы.

Этапы работы, направленной на ознакомление детей старшего дошкольного

возраста с родословной



Овладение педагогами ДОУ основами составления родословной



Работа с родителями: разработка консультаций с рекомендациями но

составлению родословной; создание эскизов оформления родословной

Осуществление семейных проектов: «Моя родословная», «Древо моей

семьи», «Образ моей семьи»

Занятия с детьми, беседы воспитателя со старшими дошкольниками вне





занятий

Приступая к работе с детьми 6-7 лет, педагогам необходимо иметь четкие научно

обоснованные представления о том, что такое родословная, попробовать составить свою

собственную родословную. Личный опыт составления родословной поможет воспитателю



заинтересовать этой деятельностью родителей, членов семей воспитанников.

Целесообразно подготовить серию консультаций для родителей: «Родословная - традиция

российской культуры», «Как составить свою родословную?», «Термины родства» и др.

Затем можно предложить родителям семейный проект по составлению родословной.

Ознакомление дошкольников с семьей как явлением общественной жизни предоставляет

широкое поле деятельности для разнообразных проектов, основанных на тесном

взаимодействии с семьями воспитанников. В младшей и средней возрастных группах

таким проектом может стать составление семейного альбома дома и в группе.

Помимо материалов консультаций по теории и истории генеалогии можно

предложить родителям памятку по составлению родословной, включающую эскизы

возможного оформления родословной таблицы. Памятка должна обязательно включать

цели и задачи деятельности по составлению родословной. Основной целью является

воспитание в детях любви к своим родным, к своей семье.

Важно обратить внимание родителей и членов семей воспитанников на то, что

составление родословной служит сплочению членов семьи, создает благоприятную

эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка. Изучение

истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему

роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков. В

дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед

памятью своих предков, имеющего существенное педагогическое значение и несущего в

себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Работа по составлению своей родословной в детском саду нужна также для

обеспечения преемственности со школьным обучением, поскольку программы предмета

«Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи ознакомления детей с

родословной. Если интерес к поиску своих корней появился в семье, то уже в школе

ребенок может самостоятельно или совместно с родителями составить свою родословную,

включающую шесть или семь поколений.

Поскольку проект подразумевает совместную деятельность детей и родителей,

необходимо учитывать возрастные и психологические особенности дошкольников. Вряд

ли ребенка заинтересуют скучные прямоугольники или овалы

-

необходим

привлекательный образ. Используя принцип построения таблиц восходящего родства,

воспитатели детских садов могут предложить интересные идеи для их оформления.

Радуга - образ семьи, объединяющий яркие индивидуальности и включающий семь

поколений, возник на основе круговой родословной таблицы. Гроздь винограда - это не

только таблица восходящего родства, но и образ дружной, сплоченной семьи. Очень

важно, чтобы на рисунке четко и наглядно выделялись поколения людей, составляющих

род. В качестве одного из вариантов можно предложить рисунок семейного или

родословного дерева.

Наличие эскизов способствует не только развитию у ребят интереса к истории

своей семьи, но и пробуждает творчество при оформлении родословной таблицы. Нередко

родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети,

родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки) или даже более, используя

эскизы, предложенные воспитателем ими, создавая свои оригинальные образы.

Родителей можно также познакомить с некоторыми терминами, которые

воспитатель использует в работе с детьми.

Родословная - это история семьи, рассказ о своей семье, о своем роде, о своих

предках. О своей семье, о своем роде можно рассказать и словами, и рисунком. Ребенок

должен понять, что он является не только членом своей семьи, но и членом своего рода,

даже нескольких родов.

Род - родственники, имеющие одну и ту же фамилию, одного и того же общего

предка.



Предки - люди, родственники, жившие задолго до нашего рождения (старше

прадедушек и прабабушек).

Поколение - люди, родившиеся примерно в одно и то же время, примерно одного

возраста. Дети, родители, бабушки и дедушки составляют отдельные поколения.

Обычай - привычка, порядок, которому следуют каждый день. Обычаи

складываются в традиции.

Традиции - обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика работы показала, что семейных проектов, к сожалению, недостаточно для

ознакомления детей 5-7 лет с родословной. Несмотря на всю их ценность и значимость

для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты лишь создают

необходимую базу, обязательные условия для последующей работы в условиях

дошкольного образовательного учреждения, обеспечивают преемственность в воспитании

между семьей и детским садом.

Основным недостатком семейного проекта по составлению родословной является

то, что далеко не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям

воспитателя. Многие, к сожалению, не считают нужными беседы о родственных

отношениях; не все ответственно подходят к составлению родословной вместе со своим

ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничиваются

рамками семейного воспитания и лишь в редких случаях могут быть использованы в

процессе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Для того чтобы

использовать результаты подобного проекта на занятиях в детском саду, семьи должны

выполнить родословный рисунок. Ребенок, который такого рисунка не имеет, рискует

получить психологическую травму.

Таким образом, работа по составлению родословной в детском саду состоит из

двух этапов. В старшей группе осуществляется первый этап, предполагающий

совместную деятельность ребенка и его родных в условиях семейного воспитания при

активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в

подготовительной

к

школе группе, ребенок выполняет творческую работу

-

самостоятельно создает образ своей семьи.

Детей шестого года жизни еще рано знакомить с родословной, но работу в этом

направлении в старшей группе проводить нужно, рассматривая ее как предварительный

этап. Основное внимание следует уделять расширению представлений детей о том, что

такое семья, о родственных отношениях, терминах родства, правилах общения и

поведения с родными; закреплению знаний имен и отчеств не только родителей, но и

дедушек и бабушек. Работу необходимо проводить комплексно. Наряду с традиционными

занятиями по развитию речи и ознакомлению с окружающим, важную роль в накоплении

впечатлений, образов и представлений детей играют изобразительная деятельность,

знакомство с произведениями художественной литературы, живописи и графики,

относящимися к жанру семейного портрета.

***2***

***.Обоснование актуальности проблемы***

Одной из приоритетных задач нашего детского сада является сотрудничество ДОУ

и семьи.

**Семья** - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни,

частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка,

играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения,

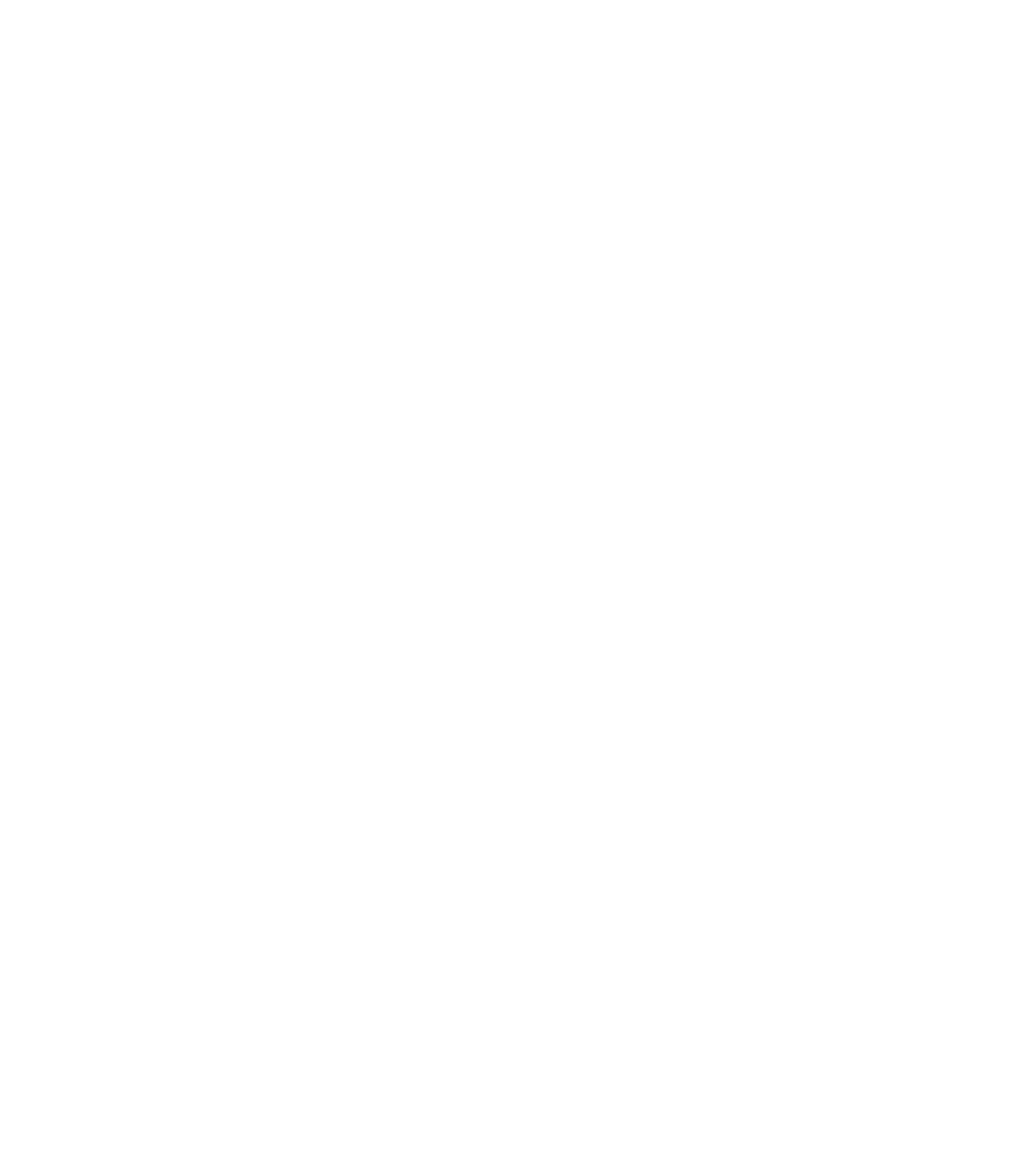
чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей

должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и

близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется,

что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет

семья. В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми



педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и

интеллектуального развития личности ребенка раннем возрасте».

в

Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций

становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и

семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры

ребёнка.

Кризисные явления в социально-экономической, политической, культурной и

других сферах жизни нашего общества обострили многие нравственные проблемы,

выдвинув их в разряд наиболее актуальных. Этот процесс, что закономерно, коснулся и

такого важного структурного элемента общества, как институт семьи.

К сожалению, в последнее время из семейного быта исчезают понятия «родной

дом», «священные места и предметы в нём». Они подменяются лжеценностями -

дорогими вещами и украшениями интерьера. Уходят в прошлое семейные обеды,

празднования, забываются семейные традиции. А, если дома на ребёнка не хватает

времени, а родители сами ещё незрелые и недостаточно взрослые, то ощущен и е родного

очага у такого ребёнка вряд ли появится. Этого допустить ни в коем случае нельзя!

Вместе с тем, сформированный в детстве положительно насыщенный образ родного дома,

становится психологическим основанием действительно нравственного человека.

**Родной дом**-это сложное многогранное понятие. Оно включает в себя **семью**, где

ребёнок родился и растёт, **атмосферу** домашнего очага, определяемую, прежде всего,

семейными традициями; **дом**, где он живёт, близких друзей, родственников и т.д.

Постепенно понятие «родной дом» расширяется, родными становятся улица, п осёлок

(город), край, страна, а потом и планета Земля. Поэтому формирование любви к родному

дому по сути является первой ступенью гражданского воспитания человека.

Понятие «**родной дом**» для ребёнка складывается из нескольких важнейших

составляющих, это:

-

-

само здание, стены и крыша над головой,

семья, населяющая дом: родители, сёстры и братья, бабушки и дедушки и другие

близкие родственники.

-

определённое постоянство окружения (люди, вещи, внешняя среда, пейзаж, природа),

-

семейный микроклимат (эмоциональный покой, чувство безопасности, домашнее

тепло),

своё личное пространство.

А под **положительно насыщенным образом родного дома**, мы понимаем:

-

положительно эмоциональное отражение в сознании внешнего облика здания, в котором

ребёнок родился и вырос; убранства дома, окружающих его предметов и объектов; людей,

часто встречающихся дома или около него, и тех ощущен и й , которые возникают при

этом; домашних животных; временной последовательности событий, происшедших в этом

доме.

Формирование положительного образа родного дома в условиях ДОУ у детей старшего

дошкольного возраста возможно при решении следующих задач:

1

.Организовать общественно полезную деятельность ребёнка на благо своего дома и

родителей.

2

.Создать ситуации переживания ребёнком чувства гордости за членов семьи и их

достижения.

3

.Обеспечить организацию и проведение семейных праздников и других мероприятий с

постепенным закреплением их как традиций семьи.

4

.Привлечь всех членов семьи к формированию у ребёнка положительно насыщенного

образа родного дома.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей,

установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на

ребенка появилась идея: создать проект **по патриотическому воспитанию**. В ходе бесед



среди детей – выяснилось, что не все дети знают о своей семье, кем работают их родители

и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое

семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Поэтому, мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи,

воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство

привязанности к семье и дому.

Направление данного проекта ранее не рассматривалось педагогами в дошкольном

учреждении.

**Цель**

**проекта:** содействие

возрождению

традиций

семейного

воспитания, формировать интерес к истории семьи и дома.

**Задачи проекта:**



дать представление о понятиях: “род”, “родители”, “родословная”, “семья”,

“родные”, “близкие”, понятие о русских семейных традициях, семейных

реликвиях, о распределении семейных обязанностей;

углублять у детей представления о семье, воспитывать уважительное отношение и

любовь к родным и близким;

формировать представления о родственных отношениях, расширять кругозор и

обогащать словарный запас детей терминами родственныхотношений, развивать

связную речь;











закреплять знание имён и отчеств, фамилий родителей, бабушек и дедушек,

воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи;

обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой

деятельности;

продолжать знакомить детей о родословной своей семьи, создание герба и

генеалогического древа семьи, развивать у детей умение составлять рассказ о

своей семье.

**Участники проекта:**











дети подготовительной группы

родители

воспитатели

музыкальный руководитель

инструктор по физической культуре

**Предполагаемые результаты:**





знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники;

повысить педагогическую культуру родителей, установить

доверительные и партнёрские отношения.

с

ними

***Система работы***

Для выявления уровня знаний о семье, о родственных отношениях, семейных

традициях и т.д. была проведена диагностика путём устного опроса, наблюдений за

детьми, познавательных бесед, НОД и др.

Проводился **опрос** детей на тему: «Моя семья, родословная семьи, традиции семьи»

Также были использованы **дидактические игры**: «Составь семью», «Родство», «А ты

мне кто?», «Как мы помогаем родным», лото «Моя семья»;



**Планирование мероприятий по проекту**

**Блоки**

№

**Содержание работы**

**Сроки**

**1**

**Информационно-**

**1.Подборка**

Сентябрь

**аналитический**

-Методической и познавательной литературы

Художественной литературы

Музыкальных произведений

Сентябрь - ноябрь

Март-апрель

-

-

**2**

**3**

**.Изготовление:**

-

Методических материалов: (конспекты НОД,

сценарии бесед, праздников, конкурсов)

**.Разработка:**

-

Тематического плана по реализации проекта

-

Положения о проекте.

-

Разработка диагностики по данной теме

**4**

**.Создание условий для реализации:**

*Диагностика*

*Изготовление сюжетно-ролевых игр:*

Семья»

Дочки-матери»

День рождение»

Дом»

*Дидактических игр:*

Составь семью»

Родство»,

Мамы всякие нужны»

Какие у меня мама с папой?»

Назови ласково»

А ты мне кто?»

Как мы помогаем родным»

**-**

*-*

«

«

«

«

*-*

«

«

«

«

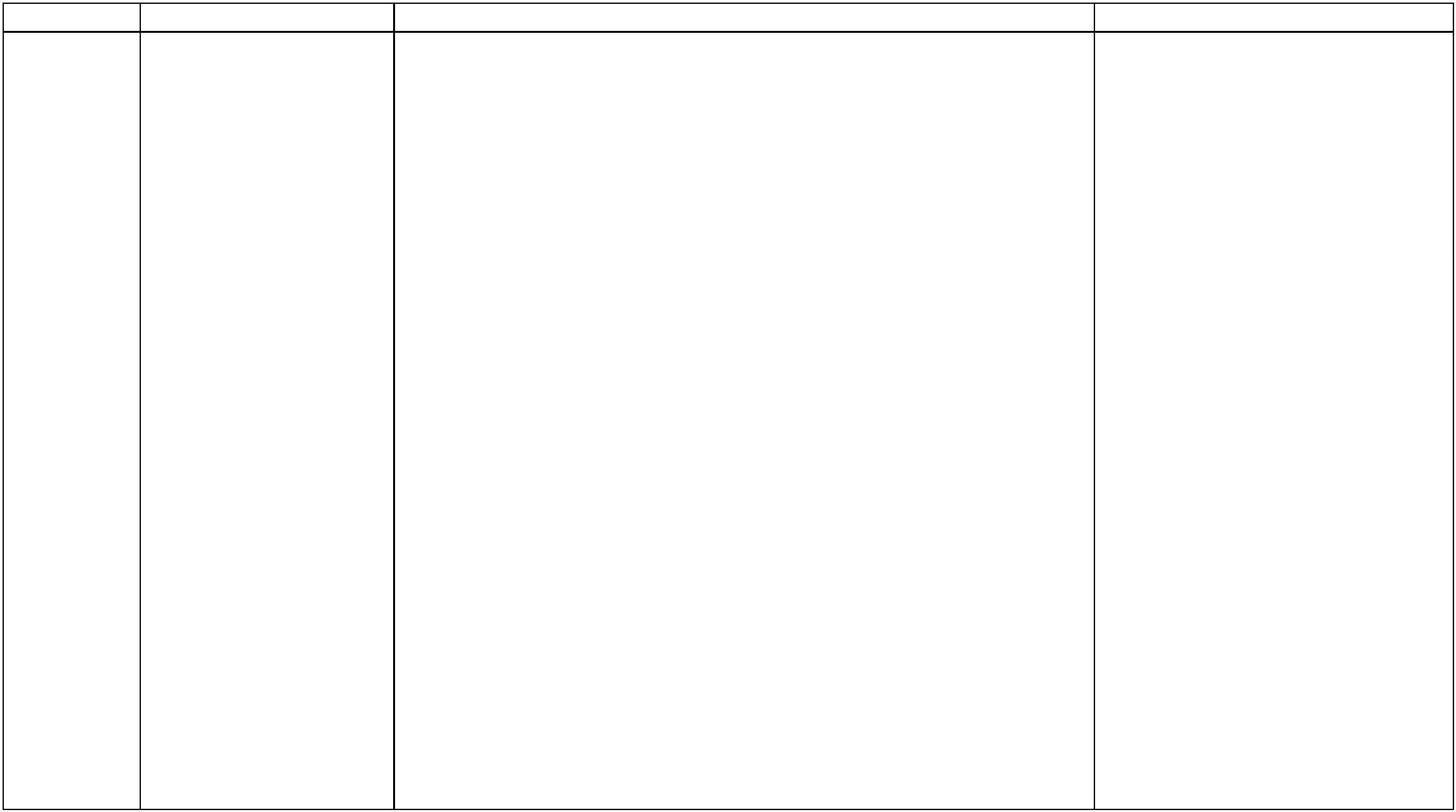
«

«

«

лото «Моя семья»

лото «Моя квартира»



*-оборудование мини-музея*

«Реликвия моей семьи»

**2**

**Наглядно-**

**информационный**

2. **Выставки:**

Октябрь – ноябрь

Сентябрь

*- детско-родительских работ*

«

Герб семьи»

Моя родословная»

*детских рисунков*

Моя семья»

Как мой папа служил в армии»

Мамин портрет»

*мир семейных увлечений*

От скуки на все руки»

. **Фото - вернисажи:**

Мой папа-солдат России»

Наши дорогие мамы и бабушки»

. **Семейная газета**

Мы отдыхаем»

. **Фотоальбомы**

Моя семья»

Как я помогаю маме»

Победа будет за нами»

Художественное слово по теме «Семья»

. **Конкурсы:**

Герб семьи»

Наша дружная семья»

1. **Непосредственная образовательная деятельность с** Сентябрь

Февраль

«

*-*

«

«

«

*-*

«

Март

Январь

Февраль

Март

Апрель

Сентябрь

Март

Май

Октябрь

Май

3

«

«

4

5

«

«

«

«

«

6

«

«

**3**

**Познавательно-**

**творческий**

**детьми:**

Вместе дружная семья»

Конвенция о правах ребёнка»

Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»

Традиции в нашей семье»

Мой дом, мой посёлок»

23 февраля – День Российской армии»

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

«

«

«

«

«

«

Апрель



«

«

«

Семья – начало всех начал»

Я и моя семья»

Этих дней не смолкнет слава!»

. **Беседы:**

Май

Сентябрь

Декабрь

Январь

2

«Кто есть в моей семье: бабушка, дедушка, братья, Апрель

сёстры»

Моя родословная»

Моя семья»

Я и моя семья» (с использованием генеалогического

древа семьи)

Добрые избы»

Жилище народов мира»

Выходной день в моей семье»

Кого называют героем»

Беседа о партизанах»

. **Знакомство с художественной литературой:**

р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

Посидим в тишине» Е.Благинина

А что у вас?» С.Михалков»

Мамины руки» З.Воскресенская

ск. Морозко»

Золушка» Г.Х. Андерсен»

ненецкая сказка К укушка »

нанайская сказка Айога»

Стихи о ВОВ

Твои защитники» Л.Кассиль

Май

Сентябрь -май

«

«

«

«

«

«

«

«

3

«

«

«

«

«

«

«

«

«

пословицы и поговорки о семье

4

5

. **Слушание и пение песен:**

О семье, маме и папе, бабушках и дедушках и т.д.

. **Рассматривание репродукций картин:**

Ф.П. Решетникова «Опять двойка»

З. Серебряковой «За завтраком»

«Дочка Катя с куклами»



«

Моя семья»

. **Просмотр мультфильмов**

Маша больше не лентяйка»

Встречайте бабушку»

Самый маленький гном»

Непослушный медвежонок»

Разноцветная семейка»

Осторожно, обезьянки!»

Мама для мамонтёнка»

6

«

«

«

«

«

«

«

7. **Художественное**

**творчество**

**и**

**продуктивная**

**деятельность:**

*-*

«

«

«

«

«

*-*

*рисование*

Моя семья»

Как мой папа служил в армии»

Мамин портрет»

Как мы отдыхаем»

Букет для ветерана»

*лепка*

по сказке «Репка»

по сказке «Красная шапочка»

«

*-*

«

«

«

«

*-*

«

Семья на прогулке»

*аппликация*

Красивое платье для мамы»

Подарок для папы и дедушки»

Туфелька»

Моя семья»

*конструирование*

Дом моей мечты»

8. **Пасхальная неделя**

9. **Экскурсии:**

Музей ДОУ «Горница»

Семейную гостиную

Правовую академию



Мини-центр « Наши деды - славные победы»

Мини-центр «Все профессии важны»

1. **Анкетирование:**

«Социологическая анкета семьи»

«По правовому воспитанию»

«Семейные традиции»

**4**

**Детский**

**сад –**

**родители**

Сентябрь

Декабрь

Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Январь

Ноябрь

Февраль

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Февраль

Март

**«Нас**

**объединяют дети»**

2

. **Консультации:**

Рисуночный тест «Моя семья»

Как создать родословную своей семьи»

История моей семьи»

Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

. **Памятки:**

Создание благоприятной семейной атмосферы»

Искусство быть родителем»

«

«

«

«

3

«

«

«Как воспитать маленького патриота»

4

5

. **Всеобуч для родителей** «Здоровая семья»

. **Тематические встречи:**

Май

Май

«

Моя мама – воспитатель

**Семейные художественно – творческие проекты**:

Герб семьи»

Моя родословная»

Май

«

«

Семейная газета «Мы отдыхаем»

7. **Совместные досуги и праздники:**

«Вот какая бабушка» (День пожилого человека)

«День Матери»

«Новый год»

«А ну-ка, парни!»

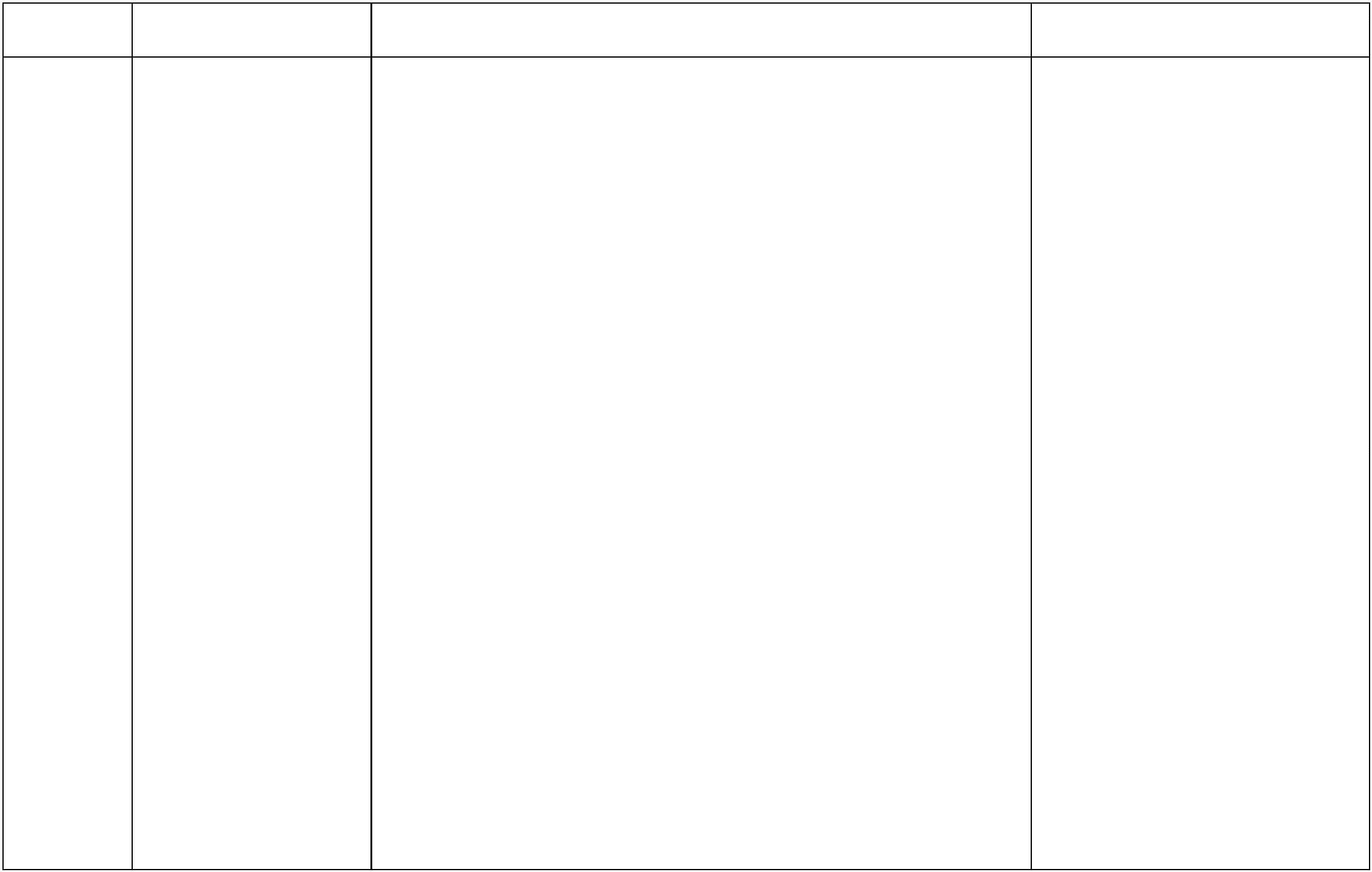
«8 марта»

Концерт « Этих дней не смолкнет слава»

. **Совместный конкурс, посвящённый Дню семьи** «Наша

дружная семья»

8



9. **Участие родителей в целевой экскурсии** к Памятнику

павших героев

10. **Совместное составление рассказа:**

«Я и моя семья»

«Очень бабушку свою, маму мамину люблю!»



***Этапы реализации***

**Организационный:**

Начала свою работу с подбора литературы, иллюстрационного материала, изучение

Затем провели несколько встреч с родителями, анкетирование и родителей и опрос детей.

В результате выявили их знания о своей семье. Вся дальнейшая работа была направлена

на обогащение знаний детей, сближение коллектива родителей, педагогов и детей. В

этом помогли такие формы работ, как коллективная совместная деятельность:

составление семейных фотоальбомов, изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым и

дидактическим играм.

Любимая сюжетно – ролевая игра среди детей «Семья». Детям

очень нравится быть в роли «папы» и «мамы», где они могут кормить, мыть и качать.

Большую значимость для формирования представления у детей о

нравственных ценностях в семье имеют этические беседы по темам: «Какая у меня

семья!», «Мы должны беречь друг друга», «Рядом или вместе?», «Как хорошо играть всем

вместе».

В группе проведен ряд занятий по темам: «Вместе дружная семья», «Мамы всякие

нужны, мамы всякие важны», открытое занятие «Семья – начало всех начал» и др.

Совместно с родителями реализовали художественно – творческие проекты: «Герб

семьи» и «Генеалогическое древо».

Разработаны тематические консультации и памятки для родителей «Как создать

родословную своей семьи», «История моей семьи», «Создание благоприятной семейной

атмосферы», «Искусство быть родителем», «Как воспитать маленького патриота».

Совместно с родителями были составлены рассказы «Я и моя семья», «Очень

бабушку свою, маму мамину люблю!»

семей и составление социального паспорта на каждого ребенка.

**Основной**



1

.Рассматривание

1.Помощь в организации

1.Сбор материала и составление картотеки

репродукций картин на

тему «Семья»

2

.Рисование «Моя семья» 2.Предоставление фотоматериала из 2.Фотоальбом «Моя семья»

семейного архива

3

.

Чтение рассказов, 3.Помощь в организации

3.альбом «Художественное слово по теме

«Семья»

сказок,

стихов

заучивание

4

.Просмотр

мультфильмов

.Рисование

портрет»

4.Помощь в организации

4.Создание видеотеки

5

«Мамин 5.Предоставление фотоматериала из 5.Организация фотовернисажа «Наши дорогие

семейного архива

мамы и бабушки»

6

.Беседа «Как мой папа 6.Участие отцов

в

спортивном 6.Развитие физических качеств, сплочение детей

служил в армии»

мероприятии «А ну-ка, парни!»

и родителей

7

.Рисование

«Вместе 7.Предоставление фотоматериала из 7.Изготовление

семейного архива отдыхаем»

семейной

газеты

«Мы

весело, а врозь скучно».

8

.Составление рассказов 8.Сбор материала

8.Выставки детско-родительских работ «Герб

«Моя семья»

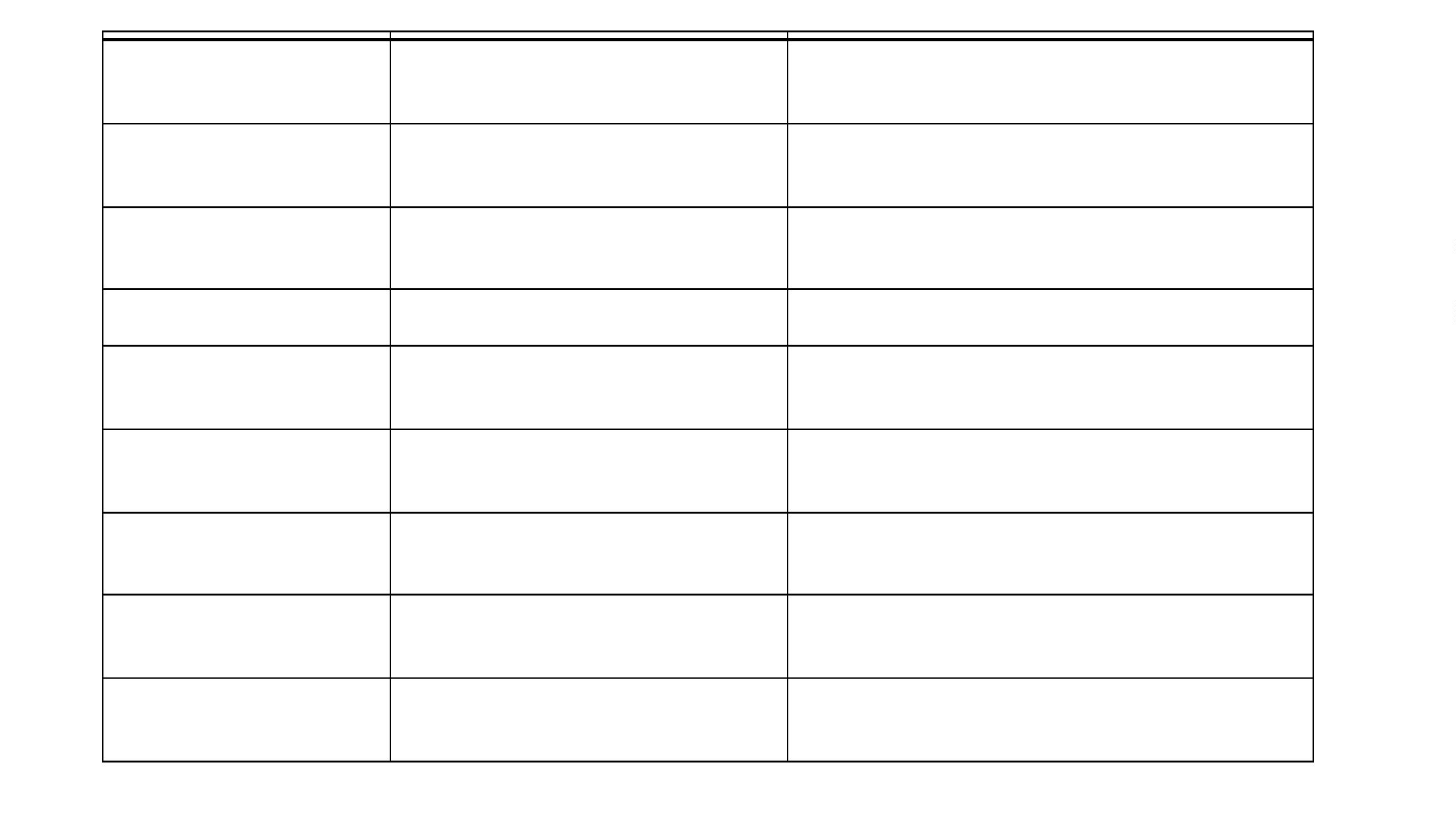
семьи» и «Моя родословная»

9

.Сюжетно-ролевые игры 9.Помощь в организации

9. Совместный конкурс, посвящённый Дню

семьи «Наша дружная семья»



**Заключительный:**

В основу реализации проекта были положены следующие принципы:

**принцип личностно-ориентированного обще ния** — индивидуально-личностное

•

формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети

выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не

просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие —

приоритетные формы общения педагога с детьми;

•

**принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого

материала по теме семья, родословная семьи, традиции семьи, родной дом;

**принцип наглядности** — широкое представление соответствующей изучаемому

•

материалу наглядности: иллюстрации, фотографий, атрибутов, использование

информационных компьютерных технологий;

•

**принцип**

**последовательности** предполагает

планирование

изучаемого

познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети

усваивали знания постепенно, в определенной системе;

•

**принцип занимательности** — изучаемый материал должен быть интересным,

увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять

предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

**По ходу проекта появились некоторые затруднения:**

В группе есть неполные семьи.

У некоторых детей уже нет бабушек и дедушек, они о них ничего не знают.



Выявленный уровень знаний детьми показал, что не все дети имеют представление

об истории семьи, её традициях. Результаты анкетирования показали, что и многие

родители не знакомы со своей родословной. Проектная деятельность, проводимая с

детьми нашей группы, имеет огромное значение по формированию положительного

образа родного дома у детей старшего дошкольного возраста. Результаты мониторинга это

доказывают:



Дети лучше знают свои корни, они хорошо представляют, что такое род,

родословная,семья.

В своей речи стали чаще употреблять такие фразы, как “уютный дом”, “родной дом”, “мои

родственники” и др., кем они были, стали понятны для детей и их родителей.









Дети получили необходимую информацию о своей семье.

Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.

Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.

Повысилась компетентность родителей в вопросах семейного воспитания.

И **главный результат**, на который очень хотелось бы обратить внимание,

заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, любви к родным и

близким, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Список литературы:**

1

. Основная образовательная программа МБДОУ «Звездочка»с.Большое

2

3

. Дыбина О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной

к школе группе детского сада..-М: Мозаика-Синтез, 2010.-80с

. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е..Мы живем в России .Подготовительная группа. - М:

Издательство Скрипторий 2003.,2010-104с

4

5

. Козлова А.В. «Работа с семьёй» -М-ТУ Сфера, 2004г.

. Куцакова Л.В.. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду.

Авторская программа. – М.: Совершенство,1999.

1

1

2. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для

педагогов и родителей. Москва Мозаика-Синтез 2008г.

3. Смирнова Е.О., Богусловская З.М. Развивающие игры для детей. – М.:

Просвещение,1991.

1

1

4. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. М., 1989.

5. Шаламова Е.И.. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию

в ДОУ-М: Издательство Скрипторий 2003.,2009-160с

1

1

6. Швайко. Г.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М:

Гуманит.издВладос, 2005-144с

7. Шорыгина Т.А.. «Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание.-

М.Прометей4 Книголюб, 2005-128с

